



تعیین میزان رضایتمندی کارآموزان از کیفیت آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۱۳۹۵

Survey of Clinical Clerkships satisfaction of the quality of clinical education in the Qazvin university of medical sciences-۲۰۱۶



علوم پزشکی قزوین



منابع



اطلاعات تفصیلی



مجری و همکاران



صفحه نخست سامانه

چاپ صفحه

مجریان: رضا زنگیوند درویشوند , حمید مرآت

کلمات کلیدی: رضایتمندی- کارآموزان پزشکی - قزوین - دانشگاه علوم پزشکی قزوین



اطلاعات کلی طرح

کد طرح	۱۴۰۰۱۶۶۹
عنوان فارسی طرح	تعیین میزان رضایتمندی کارآموزان از کیفیت آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۱۳۹۵
عنوان لاتین طرح	Survey of Clinical Clerkships satisfaction of the quality of clinical education in the Qazvin university of medical sciences-۲۰۱۶
کلمات کلیدی	رضایتمندی- کارآموزان پزشکی - قزوین - دانشگاه علوم پزشکی قزوین
نوع طرح	
نوع مطالعه	
مدت اجراء - روز	۹۴
ضرورت انجام تحقیق	بررسی وضعیت عوامل موثر در آموزش پزشکی بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری و با استفاده از روشهای علمی انجام میشود (۱, ۲).

در روش COME دانشجویان به طور موثر با مسائل سلامتی جامعه در سطح اولیه و ثانویه برخورد دارند (۳) . لازم است الگو مهارتی و انتظارات از دانشجو ، به همراه نظارت و ارزیابی نحوه فعالیت او باشد (۱) . در پژوهش رضایتمندی کارورزان قزوین ، ۸۲.۴ درصد میزان رضایت از کل دوره و کیفیت آموزش را ضعیف ارزیابی کردند. و اینکه با توجه و نظارت دقیق بر وضعیت آموزشی کارورزان ، مشکلات و مسائل آموزشی موجود برطرف گردد (۴a) . هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی کارآموزی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه کارورزان است . مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی کاراموزان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان وهمچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است .

هدف کلی	بررسی تعیین میزان رضایتمندی کارآموزان از کیفیت آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین
خلاصه روش کار	بعد از جمع اوری داده ها، در نرم افزار SPSS وارد شده ، در روش تجزیه تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و ازمونهای کای دو و تی تست و تست انووا و درصورت لزوم از معادل های نان پارامتریک آنها با $P<0.05$ استفاده خواهد شد.

اطلاعات مجری و همکاران				
نام و نام خانوادگی	سمت در طرح	نوع همکاری	درجه تحصیلی	پست الکترونیک
رضا زنگیوند درویشوند	مجری	اجراء طرح		drrezazangivand@gmail.com
حمید مرآت	استاد راهنمای اول	استاد راهنما	تخصص	
سیمین میراخور سامانی	استاد مشاور	استاد مشاور	تخصص	samanilab@yahoo.com
عادلہ قدوسی	مشاور آماری	آنالیز آماری	کارشناسی	
سبحان مرات	همکار اصلی	استخراج اطلاعات لازم از بانکهای اطلاعاتی		hamid_merat@yahoo.com

اطلاعات تفصیلی	
عنوان	متن
چکیده طرح	<p>بررسی وضعیت عوامل موثر در آموزش پزشکی بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری و با استفاده از روشهای علمی انجام میشود (۱, ۲) . در روش COME دانشجویان به طور موثر با مسائل سلامتی جامعه در سطح اولیه و ثانویه برخورد دارند (۳) . لازم است الگو مهارتی و انتظارات از دانشجو ، به همراه نظارت و ارزیابی نحوه فعالیت او باشد (۱) . در پژوهش رضایتمندی کارورزان قزوین ، ۸۲.۴ درصد میزان رضایت از کل دوره و کیفیت آموزش را ضعیف ارزیابی کردند. و اینکه با توجه و نظارت دقیق بر وضعیت آموزشی کارورزان ، مشکلات و مسائل آموزشی موجود برطرف گردد (۴a) . هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی کارآموزی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه کارورزان است .</p>

مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی کاراموزان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان وهمچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است .

پیشینه طرح	<p>در مطالعه ای که در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، در بخش های ماژور دانشجویان از عدم توجه کافی به راند های آموزشی درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود . نا رضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوزی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان از مجموعه مهارت های بالینی ، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را طلب می نماید (۶) . در مطالعه ای دیگر جهت بررسی رضایت کارورزان دانشگاه علوم پزشکی تهران از آموزش بالینی در دوران دانشجویی (کارآموزی) در سه محور آموزش درمانگاهی، آموزش بر بالین بیمار و آموزش تئوری و عوامل موثر بر رضایت کامل و نسبی و یا عدم رضایت آنان در ۳ محور فوق الذکر مورد بررسی قرار گرفت که بر اساس نتایج نهایی پیشنهاد شده است که برنامه های آموزشی ارائه شده در دوره بالینی باید مورد تجدیدنظر قرار بگیرد و تاکید بر بیماریهای شایع طب در هر دوره از جمله عواملی هستند که درار تقاء کیفیت آموزش بالینی و در نتیجه بهبود رضایت دانشجویان بسیار موثر خواهند بود.(۷) . بنابراین به نظر می رسد از اصلی ترین مباحثی که دانشجویان به اجرای آن تصریح دارند، وسایر مطالعات نیز بر آن تاکید نموده اند آموزش بر پایه بحث درباره مشکلات بالینی می باشد. همچنین دانشجویان می خواهند در بحث ها شرکت فعال داشته باشند(۸،۹،۱۰). بر اساس نتایج برخی مطالعات درخواست دانشجویان برای ارتقاء کیفیت آموزش در درس بالینی این است که در ابتدای هر دوره درسی و هر درس، اهداف و برنامه ریزی های آموزشی و نحوه ارزیابی آن درس برایشان تعیین گردد. (۱۱،۱۲) . در پژوهش علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۸۷ مشخص شد کاراموزان بخش گوارش و غدد رضایت خوب تا خیلی خوب در حد ۶۸-۷۰ درصد داشته اند. کمترین رضایت از بخش ریه ، پاتولوژی و فارماکولوژی ، به میزان رضایت خوب تا خیلی خوب در حد ۴۹-۴۴ درصد داشته اند. (۱۳) . این پژوهش در علوم پزشکی تهران بر اساس تحقیق AAMC بوده است. (۱۴)</p>
فهرست کلی فصول	مقدمه – بررسی متون – یافته ها- بحث- نتیجه گیری
هدف از اجرا	بررسی میزان رضایتمندی کارآموزان از کیفیت آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۱۳۹۵
فرضیات یا سوالات پژوهشی	<p>۱-میزان رضایت کاراموزان از کیفیت آموزشی و کل دوره کارآموزی چگونه است؟ ۲- میزان دستیابی به اهداف آموزشی دوره کارآموزی چگونه است ؟ ۳- میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه تصمیم گیری بالینی دوره کارآموزی چگونه است ؟ ۴- میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه طبابت مبتنی بر شواهد و جامعه دوره کارآموزی چگونه است ؟ ۵- میزان رضایت از مسئولان اجرایی و اداری و سیستم های حمایتی و خدماتی دانشگاه دوره کارآموزی چگونه است ؟ ۶- میزان رضایت دانشجویان از رعایت اخلاق و قانون در پزشکی دوره کارآموزی چگونه است ؟ ۷-میزان رضایت و توانمندی دانشجویان از نظر مهارتهای ارتباطی ، تکنولوژی وعملکرد حرفه ای دوره کارآموزی چگونه است ؟</p>
چه موسساتی می توانند از نتایج طرح استفاده نمایند؟	وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی قزوین - برنامه ریزان آموزشی
در صورت ساخت دستگاه نظر صنعت و داوران	---
کلید واژه های فارسی	رضایتمندی- کاراموزان پزشکی- کیفیت آموزش بالینی -قزوین
روش پژوهش و تکنیک های اجرایی	این مطالعه بررسی توصیفی مقطعی cross sectional و با سرشماری انجام میشود.جامعه هدف کلیه کارآموزان پزشکی شاغل

به تحصیل در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ دانشگاه علوم پزشکی قزوین میباشند. به این منظور برای تشویق به همکاری دانشجویان جهت تکمیل پرسشنامه، توضیحاتی درباره اهمیت نظرات آنها در بهبود کیفیت آموزشهای ارائه شده در دوره کارآموزی داده خواهد شد و سپس پرسشنامه بدون نام کارآموز ، شامل: ۸ سؤال دموگرافیک و سؤالات متعدد در زمینه میزان رضایت کلی دانشجویان از دوره، کیفیت آموزشی ارائه شده ، میزان توانایی آنها در مهارتهای حیطه تصمیم گیری بالینی، طبابت مبتنی بر شواهد، طبابت مبتنی بر جامعه، مسئولان اجرایی و اداری دانشگاه، سیستم های حمایت از دانشجو و خدمات به دانشجو، رعایت اخلاق و قانون در پزشکی،مهارت ارتباطی و تکنولوژی و عملکرد حرفه ای ، جهت پاسخگویی بین کارآموزان ماه آخر این دوره توزیع خواهد شد (پرسشنامه ضمیمه می باشد). پرسشنامه مذکور در طرح مشابه با پایایی (۰/۹۹۴ در دانشگاه علوم پزشکی تهران و AAMC) و ار نظر روایی مورد تایید قرار گرفته است . سپس در عرض حداکثر ۴ هفته ، پرسشنامه های تکمیل شده عودت میشود.پاسخدهی بر اساس لیکرت ۵ تایی از ۵- ، کمترین ۰ و بیشترین ۵ است . پرسشنامه بر اساس AAMC سال ۲۰۰۶ است .(۱۸)و در دانشکده پزشکی تهران نیز استفاده شده است(۹) در روش تجزیه تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و ازمونهای کای دو و تی تست و تست انووا و درصورت لزوم از معادل های نان پارامتریک آنها با $P<0.05$ استفاده خواهد شد.

هدف اصلی دانشکده های پزشکی ،تربیت پزشکان مورد نیاز جامعه است. لازم است الگو مهارتی و انتظارات از دانشجو ، به همراه نظارت و ارزیابی نحوه فعالیت او باشد (۱) . شناخت مشکلات و تدوین و اجرای برنامه ها و اصلاح آن ها و توجه به کیفیت آموزش، و بررسی وضعیت کمی و کیفی عوامل موثر مانند برنامه درسی، منابع آموزشی،بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری است (۲-۳-۴). در پژوهش رضایتمندی اینترنت ها در سال ۹۴ در دانشکده پزشکی قزوین ، ۸۲.۴ درصد کاورزان کیفیت آموزش دوران کارورزی را در سطح ضعیف ارزیابی نموده اند (۴a). هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه دانشجویان این دوره می باشد، مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان وهمچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است .

دلایل ضرورت و توجیه انجام کار

رضایتمندی- کارآموزان پزشکی- کیفیت آموزش بالینی -قزوین

کلید واژه های فارسی بازنگری شده

۱- Roudbari M, Aslmarz B. The academic progress of students in Zahedan University of Medical Sciences and its associated factors. Strides in Development of Medical Education. ۲۰۱۰; ۷(۲): ۵۲-۱۴۷. [Persian] ۲- Fasihiharandi T,Soltaniarabshahi SK,Tahami madalizadeh. Viewpoints of medical students about the quality of clinical education. The Journal of Qazvin University of Medical Sciences. ۲۰۰۴; ۸(۳۰): ۹-۴. [Persian] ۳- Hazavehei SMM, Fathi Y, Shamshiri M. The study of the causes of students` academic probation in Hamadan University of Medical Sciences; ۲۰۰۲-۲۰۰۱. Strides in Development of Medical Education. ۲۰۰۶; ۳(۱): ۴۲-۳۳. [Persian] ۴a-Survey of Interns satisfaction of the quality of clinical education in the Qazvin university of medical sciences-۲۰۱۴ . Medical Thesis. Qazvin University of Medicine Science.

فهرست منابع و مراجع علمی داخلی

۵ . Medical School -مرتضوی سید علی اکبر، رزم آرا اصغر ، بررسی رضایت مندی کارآموزان و کارورزان بالینی رشته پزشکی از آموزش بخش ها، اورژانس، مراکز سرپایی داخل بیمارستان و مراکز سرپایی درون جامعه ی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۳۸۰ :دوره ۱ ، بهار، شماره ۳:صفحات ۵۲-۴۹. ع زمان زاد بهنام. معزی معصومه، شیرزاد هدایت الله. بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی در دانشگاه علوم

پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۴. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی سمنان- جلد ۹، شماره ۱(پیاپی ۲۵)، پاییز ۱۳۸۶. صفحات ۲۰-۱۳. ۷. احمدی نژاد زهرا، ضیایی وحید، مروجی علیرضا. بررسی میزان رضایت کارورزان دانشگاه علوم پزشکی تهران از کیفیت آموزش بالینی با استفاده از فرمهای استاندارد سنجش رضایت شغلی. چکیده مقالات پنجمین همایش کشوری آموزش پزشکی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. سال ۱۳۸۱. شماره ۷. صفحه ۸. ۹- یوسفی علیرضا، جعفری فریبا، ذولفقاری بهزاد. تجربه ای از اجرای الگوهای یادگیری بر مبنای حل مسئله در درس فارماکولوژی بالینی، پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷. ۱۰. صباحی عبدالرضا، یک روش جدید در تدریس بافت شناسی، اجرا شده در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه ی سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷. ۱۱. قیصری آلاله، شمس بهزاد، قاسمی مجید. آموزش بر مبنای حداقل هدف: ارائه یک شیوه در آموزش کارورزی بخش اطفال. پژوهش در علوم پزشکی، ویژه نامه سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷، سال سوم، صفحات ۱۷۰-۱۶۹. ۱۲. تعاونی سعید، فصیحی هرندی طویه .بررسی برنامه آموزشی بالینی دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی داخلی، جراحی زنان، دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، ویژه نامه چهارمین همایش کشوری آموزش پزشکی. آبان ۱۳۷۹، صفحات ۴۶-۸. ۱۳- Jalili m, Survey of medical student perceptions education upon graduation . Ann acad med Singapour ۲۰۰۸ : ۳۷: ۱۰۱۲-۸ Mirzazadeh A, Azarpira A .

فهرست منابع و مراجع علمی خارجی	۸. Jelsing EJ, Lachman N, O’Neil AE, Pawlina W. Can a flexible medical curriculum promote student learning and satisfaction? Ann Acad Med Singapore. ۲۰۰۷ Sep; ۳۶(۹): ۷۱۳-۷۱۸. ۱۴- Association of America medical college graduation –uestionnaire. Available: http://www.aamc.org/data/allschool report/۲۰۰۶.pdf
خلاصه نتیجه اجرای طرح	با توجه به داده ها و آنالیز و تحلیل اماری انها ، میتوان نقایص و کاستی های بخش های مختلف را شناسایی کرد . سپس برنامه ریزان آموزشی با استفاده از نتایج ، میتوانند تغییرات لازم جهت بهبود و ارتقا کیفیت آموزشی دوره کاراموزی را ایجاد کنند.
سابقه علمی طرح و پژوهش های انجام شده با ذکر مأخذ به ویژه در ایران	در مطالعه ای که در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، در بخش های مآزور دانشجویان از عدم توجه کافی به راند های آموزشی درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود . نا رضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوژی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان از مجموعه مهارت های بالینی ، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را طلب می نماید (۶) . در مطالعه ای دیگر جهت بررسی رضایت کارورزان دانشگاه علوم پزشکی تهران از آموزش بالینی در دوران دانشجویی (کارآموزی) در سه محور آموزش درمانگاهی، آموزش بر بالین بیمار و آموزش تئوری و عوامل موثر بر رضایت کامل و نسبی و یا عدم رضایت آنان در ۳ محور فوق الذکر مورد بررسی قرار گرفت که بر اساس نتایج نهایی پیشنهاد شده است که برنامه های آموزشی ارائه شده در دوره بالینی باید مورد تجدیدنظر قرار بگیرد و تاکید بر بیماریهای شایع طب در هر دوره از جمله عواملی هستند که درار تقاء کیفیت آموزش بالینی و در نتیجه بهبود رضایت دانشجویان بسیار موثر خواهند بود.(۷) . بنابراین به نظر می رسد از اصلی ترین مباحثی که دانشجویان به اجرای آن تصریح دارند، وسایر مطالعات نیز بر آن تاکید نموده اند آموزش بر پایه بحث درباره مشکلات بالینی می باشد. همچنین دانشجویان می خواهند در بحث ها شرکت فعال داشته باشند(۸،۹،۱۰). بر اساس نتایج برخی مطالعات درخواست دانشجویان برای ارتقاء کیفیت آموزش در درس بالینی این است که در ابتدای هر دوره درسی و هر درس، اهداف و برنامه ریزی های آموزشی و نحوه ارزیابی آن درس برایشان تعیین گردد. (۱۱،۱۲) . در پژوهش علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۸۷ مشخص شد کاراموزان بخش گوارش و غدد رضایت خوب تا خیلی خوب در

حد ۶۸-۷۰ درصد داشته اند. کمترین رضایت از بخش ریه ، پاتولوژی و فارماکولوژی ، به میزان رضایت خوب تا خیلی خوب در حد ۴۴-۴۹ درصد داشته اند. (۱۳) . این پژوهش در علوم پزشکی تهران بر اساس تحقیق AAMC بوده است. (۱۴)

خلاصه طرح طبق اهداف پیش بینی شده	پرسشنامه های تکمیل شده توسط کاراموزان ، انالیز و تحلیل اماری شده، سپس بر اساس اهداف و سوالات پژوهش ، هریک از اهداف و امار ها با دانشکده های دیگر داخل وخارج کشور مقایسه میگردد. نقایص و کاستی ها مشخص میشود. گزارش نهایی جهت بررسی به دانشکده ارسال میشود.
WhatRequirementsAreMet	---
ملاحظات گروه	
ملاحظات ناظر	
HomeAddress	۱-دکتر حمید مرات - استادیار چشم پزشکی - استاد راهنما -۰۹۱۲۱۸۱۳۴۲۴-۲- دکتر سیمین میراخور سامانی- استادیار پاتولوژی - استاد مشاور -۰۹۱۲۱۸۲۴۵۵۱-۳- رضا زنگیوند درویشوند- کاراموز دانشکده پزشکی قزوین- مجری طرح -۰۹۳۷۰۵۴۵۸۳۸-۴- سبحان مرات - کاراموز دانشکده پزشکی زنجان- همکار اصلی-۰۹۱۲۵۸۱۹۸۸۴-۵- عادلہ قدوسی -کامپیوتر و انفورماتیک دانشگاه - مشاور اماری-۰۹۱۲۲۸۱۸۴۸۶
WorkPlace	۱-دکتر حمید مرات - استادیار چشم پزشکی - استاد راهنما -۰۹۱۲۱۸۱۳۴۲۴-۲- دکتر سیمین میراخور سامانی- استادیار پاتولوژی - استاد مشاور -۰۹۱۲۱۸۲۴۵۵۱-۳- رضا زنگیوند درویشوند- کاراموز دانشکده پزشکی قزوین- مجری طرح -۰۹۳۷۰۵۴۵۸۳۸-۴- سبحان مرات - کاراموز دانشکده پزشکی زنجان- همکار اصلی-۰۹۱۲۵۸۱۹۸۸۴-۵- عادلہ قدوسی -کامپیوتر و انفورماتیک دانشگاه - مشاور اماری-۰۹۱۲۲۸۱۸۴۸۶
جامعه مورد مطالعه و روش نمونه گیری	در یک پژوهش رضایت مندی کارآموزان و کارورزان پزشکی از آموزش در بخش های بستری اورژانس و سرپایی بیمارستان، بررسی گردید. دانشجویان معتقد بودند که با توجه به انتظارات جامعه از انها باید امر آموزش را از کنار تخت بیمارستان ها به درمانگاههای سرپایی، مراکز بهداشتی و عرصه های اجتماعی کشاند.(۵) در مطالعه ای که در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، در بخش های مائور دانشجویان از عدم توجه کافی به راند های آموزشی درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود . نا رضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوژی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان از مجموعه مهارت های بالینی ، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را طلب می نماید.(۶) در مطالعه ای دیگر جهت بررسی رضایت کارورزان دانشگاه علوم پزشکی تهران از آموزش بالینی در دوران دانشجویی (کارآموزی) در سه محور آموزش درمانگاهی، آموزش بر بالین بیمار و آموزش تئوری و عوامل موثر بر رضایت کامل و نسبی و یا عدم رضایت آنان در ۳ محور فوق الذکر مورد بررسی قرار گرفت که بر اساس نتایج نهایی پیشنهاد شده است که برنامه های آموزشی ارائه شده در دوره بالینی باید مورد تجدیدنظر قرار بگیرد و تاکید بر بیماریهای شایع طب در هر دوره از جمله عواملی هستند که درار تقواء کیفیت آموزش بالینی و در نتیجه بهبود رضایت دانشجویان بسیار موثر خواهند بود.(۷) . بنابراین به نظر می رسد از اصلی ترین مباحثی که دانشجویان به اجرای آن تصریح دارند، وسایر مطالعات نیز بر آن تاکید نموده اند آموزش بر پایه بحث درباره مشکلات بالینی می باشد. همچنین دانشجویان می خواهند در بحث ها شرکت فعال داشته باشند(۸،۹،۱۰). بر اساس نتایج برخی مطالعات درخواست دانشجویان برای ارتقاء کیفیت آموزش در دروس بالینی این است که در ابتدای هر دوره درسی و هر درس، اهداف و برنامه

ریزی های آموزشی و نحوه ارزیابی آن درس برایشان تعیین گردد. (۱۱،۱۲). در پژوهش دانشگاه تهران در سال ۱۳۸۷ مشخص شد کاراموزان بخش گوارش و غدد رضایت خوب تا خیلی خوب در حد ۷۰-۶۸ درصد داشته اند. کمترین رضایت از بخش ریه ، پاتولوژی و فارماکولوژی ، به میزان رضایت خوب تا خیلی خوب در حد ۴۹-۴۴ درصد داشته اند. (۱۳). مطالعه دانشگاه تهران بر اساس پرسشنامه AAMC بوده است. (۱۴)



منابع

- Roudbari M, Aslmarz B. The academic progress of students in Zahedan University of Medical -1 Sciences and its associated factors. Strides in Development of Medical Education. 2010; 7(2): 147-52. [[Persian
- madalizadeh. Viewpoints of medical students; Fasihiharandi T, Soltaniarabshahi SK, Tahami SA, Moha -2 about the quality of clinical education. The